

NAVODILA ZA GOVORNI NASTOP

V tem tednu pripravi govorni nastop z naslovom **My day**. Pomagaj si z besediščem v delovnem zvezku na strani 76, seveda lahko kakšen podatek izpustiš ali zamenjaš. Lahko opišeš dan sedaj, ko si doma in se učiš na daljavo, lahko pa predstaviš dan, ko hodiš v šolo. Svoj dan predstavi čimbolj podrobno, napiši najmanj 12 povedi. Ker znamo govoriti o 3. osebi (he, she + končnica -s), lahko vključiš tudi kakšen stavek o kom drugem, ki je del tvojega življenja.

Poleg dejavnosti uporabi tudi **uro**.

Npr.: *This is my day when I go to school / learn from home. I get up **at half past six**.*

Ne pozabi:

- izraz *o'clock* se uporablja le pri polni uri, npr: at seven o'clock, at nine o'clock,
- da se uporablja 12 ur in ne 24: od polnoči do opoldne **a.m.** in od poldne do polnoči **p.m.**,
npr. 8 a.m. (zjutraj, dopoldne), 8 p.m. (popoldne, zvečer)
- če nekaj delaš dlje časa, uporabiš FROM...TO: I play **from 5 to 6 o'clock.**

Lahko uporabiš tudi vezne besede then, after that, after breakfast, before dinner...

Npr.: *I wake up at 6.45. Then at seven o'clock I have breakfast. After breakfast...*

Ta govorni nastop bo za oceno. V 8. tednu opis dneva napiši, v naslednjem, 9. tednu pa se nauči napisano tako, da govoriš prosto (na pamet). Nato prosi svojega družinskega člana, da te posname. Video posnetek pošlji najkasneje do 24. 5. 2020 na mail: jana.skrli@guest.arnes.si.

Prilagam tudi opisnike za ocenjevanje govornega nastopa.

V torek, 12. 5. 2020, imamo zoom srečanje ob 11.00. Lahko pripravite svoje napisane predstavitve, da se o njih pogovorimo.

Lep pozdrav in uspešen teden!

GOVORNI NASTOP

5	Vsebina je izvirna in bogata. Besedišče je bogato. Večina struktur je pravilnih. Smiselno poudarja in naglašuje besede. Napak v izgovarjavi skoraj ni. Predstavitev je primerno strukturirana in tekoča v dogovorjenem časovnem okviru.
4	Vsebina je primerna in ustrezna. Besedišče je primerno in ustrezno rabljeno. Strukture so večinoma pravilno tvorjene in ustrezno rabljene. Učenec občasno govori ob podpori zapiskov ali opornih točk. Govori s primerno glasnostjo in razumljivo ter večinoma pravilno izgovarja besede. Predstavitev je primerno strukturirana in tekoča v dogovorjenem časovnem okviru, prekinitvev skoraj ni.
3	Vsebina je primerna in ustrezna, besedilo je krajše, predstavitev odstopa od dogovorjenega časovnega okvira. Besedišče je primerno, občasno nepravilno rabljeno. Strukture so pretežno pravilno tvorjene in rabljene. Učenec občasno govori ob podpori zapiskov ali opornih točk. Večkrat težko samostojno nadaljuje. Učenec govori prehitro, zatikajoče, z občasnimi prekinitvami. Pojavljajo se napake pri izgovarjavi. Tema ni predstavljena povsem sistematično.
2	Vsebina je le delno primerna, ni izvirna in/ali preskromna. Besedišče je skromno, se ponavlja ali je pogosto neprimerno. Strukture so pogosto neustrezno rabljene ali nepravilno tvorjene. Učenec ne govori tekoče, prekinitve so pogoste, večinoma bere. Občasno je govor težko razumljiv. Izgovarjava je okorna ali pogosto nepravilna. Učenec večinoma ne upošteva govornega položaja.
1	Vsebina je prekratka, napačna oziroma je nerazumljiva. Besedišče je pogosto neustrezno ali nepravilno rabljeno. Strukture so večinoma nepravilne. Učenec bere zapis, govor je večinoma nepovezan ali nerazumljiv. Učenec govornega nastopa ne izvede v določenem roku.